

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу эколого-биологического объединения «Мой край», реализуемую по дополнительной образовательной программе школьного образования, подготовила Гильфанова Луиза Анваровна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Центр детского творчества», учитель географии, биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №2» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Представленная на рецензирование рабочая программа «Мой край» посвящена формированию у обучающихся основ экологической культуры. Природоохранная деятельность приобрела статус одной из самых острых проблем, стоящих перед человечеством. Необходимо одновременно сохранять темпы экономического роста и минимизировать негативные последствия антропогенного воздействия на природу. В современном мире все чаще требуется, чтобы любая организация учитывала экологические проблемы, такие как загрязнение воздуха, водообеспечение и канализация, загрязнение рек и озер, управление отходами, загрязнение почвы, последствия изменения климата и адаптация к ним, а также эффективность использования ресурсов, связанные с ее деятельностью. Невозможно решить указанные проблемы без формирования у молодого поколения компетенций, связанных с развитием экологической культуры и природоохранной деятельностью, основанных на знаниях родного края.


Дисциплина «Мой край» представляет собой курс, в ходе изучения которого у школьников сформируются такие компетенции, как знание основ экологического мониторинга, понимание нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, знание экологического риска. При этом указаны особенности реализации учебно-воспитательного процесса по дополнительной образовательной программе школьного образования. Цели освоения дисциплины, соотносятся с общими целями ДОПШО, включая её виды, а именно: изучения основ общей и прикладной экологии для развития экологического мышления и формирования экологических подходов во взаимоотношении с окружающей средой. В рабочей программе представлены междисциплинарные связи с другими теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с экологией, географией, биологией, химией. Таким образом, учебная дисциплина «Мой край» соотносится с целями практики по географии, для которой её освоение было бы полезным как последующее, что свидетельствует об их способности сформировать практические навыки школьников. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Тематический план изучения дисциплины «Мой край», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы. Необходимо также отметить достоинства рабочей программы и авторские разработки. Включенные в план дисциплины темы раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, которым необходимо уделять особенное внимание, т.к. все это сказывается на качестве жизни. Для школ

Республики Татарстан наиболее востребованными являются формирование знания, умения и навыков, обучающихся по темам: «Окружающая среда и здоровье человека», «Природа своей местности», «Человек. Вода. Водоем», что позволяет повысить их уровень экологической культуры. Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Мой край» принята на заседании методического (педагогического) совета и утверждена 31 августа 2018 года директором Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Г.Н. Гильмановой и отвечает нормативным требованиям федерального и локального уровня. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций и рекомендуется для изучения школьниками 10-14 лет, так как полностью соответствует компетентностной модели.


Рецензент,

Доктор технических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», профессор Высшей школы управления и бизнеса, директор Центра мониторинга науки и образования

Кандидат технических наук, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», доцент Высшей школы управления и бизнеса, ведущий специалист Центра мониторинга науки и образования



Ю.С. Ключков
Ключков Ю.С., Голузинской А.Ю.
ОСТОВЕРЯЮ
специалист
Ключков Ю.С.
20.11.18



Управление персоналом
Федеральный научный центр образования
Институт проблем качества образования
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Центр мониторинга науки и образования

А.Ю. Газизулина

Ключков Юрий Сергеевич

195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
8-812-552-76-40 – Центр мониторинга науки и образования,

klochkov_yus@spbstu.ru

доктор технических наук по специальности 05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции

Приглашенный редактор журнала Resources, Почетный профессор Университета AMITY

Газизулина Альбина Юсуповна

195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
8-981-100-90-01 – Центр мониторинга науки и образования,

gazizulina_ayu@spbstu.ru

кандидат технических наук по специальности 05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции

Рецензент журнала Resources